
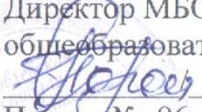


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яковлевская основная общеобразовательная школа»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Яковлевская основная  
общеобразовательная школа» ЕМР РТ  
 / Николаева Е.И./  
« 28 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Яковлевская основная  
общеобразовательная школа» ЕМР РТ  
 Парамонова С.А. /  
Приказ № 96 от  
« 29 » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса  
«Историческое краеведение»  
историко - краеведческой направленности  
педагога дополнительного образования  
Колчина Юрия Михайловича  
для учащихся 13-15 лет  
Срок реализации 1 год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № от « 29 » августа 2024г

## Планируемые результаты изучения курса по дополнительному образованию (ФГОС)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Школьник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>различать способ и результат действия.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные.</b> Школьник научится:</p>	<p>освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом краеведческого знания; умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия, первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных краеведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;</p> <p>проявлять готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей республики: составление, описание важнейших памятников культуры народов, выражение своего отношения к ним;</p> <p>Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p>

<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p>	<p>указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории своей местности</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <p>читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;</p> <p>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</p> <p>сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Описание (реконструкция):</p> <p>рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;</p> <p>Анализ, объяснение:</p> <p>различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>раскрывать смысл, значение исторических терминов;</p> <p>Работа с версиями, оценками:</p> <p>приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с</p>
---	--	--

	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Школьник научится:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	<p>использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;</p> <p>Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <p>использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).</p> <p><i>Предметные результаты освоения курса краеведение на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</i></p> <p>целостные представления об историческом пути человечества, о месте и роли земляков в истории России;</p> <p>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p> <p>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и</p>
--	--	--

	<p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Удмуртии;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей родного села, памятники культуры; рассказывать о событиях истории своей местности</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>видеть проявления влияния истории России на историю нашей местности</p>
--	--	--

### Содержание курса по дополнительному образованию с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности обучающихся
	<p><b>Введение.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами кружка. Экскурсия по селу.</p>	<p>Групповое классно – урочное занятие .</p>	<p>Ознакомление с содержанием курса</p>

<p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся дается задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие родственники. Дети устно рассказывают об этом. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Пополнение (по возможности) экспонатов школьного краеведческого музея и музейных альбомов. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия. Дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).</p>	<p>Групповые и индивидуальные классно – урочные занятия</p>	<p>Получение знаний о членах семьи и близких родственниках, истории своей семьи, ее традициях, семейном фольклоре, легендах.</p>
<p><b>Мой дом, мои соседи, друзья</b></p> <p>Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Обсуждение с детьми что можно сделать во дворе своими руками либо при помощи родителей (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т. д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.</p>	<p>Лекции. Групповые классно – урочные занятия.</p>	<p>Изучение понятий соседи, двор, дом, друзья. Изучение правил взаимоотношений с соседями, друзьями, членами семьи.</p>

	<p><b>Наша школа</b></p> <p>Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Экскурсии по школе, в школьный краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.</p>	<p>Музейные уроки. Экскурсии по школе и в школьный музей.</p>	<p>Ознакомление с историей школы, ее традициями ,выпускниками, прославившими школу.</p>
--	--	---	---

<p><b>Село в котором я живу</b></p> <p>Знакомство учащихся с историей села (окрестных поселений).  Название сел и их значение. Географическое положение.  Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему нужно беречь то, что сохранилось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что – либо для того, чтобы их село стало еще лучше. Рассказы о людях, прославивших наше поселение :академик Н.Н Пузырев. Заместитель министра машиностроения СССР Н.Г. Пузырев .Директор автозавода ЗИЛ А.П. Чураев. Семья Батолиных. Полковник В.А. Тонгузов. Полковник С.И. Пономарев и т.д. Ветераны труда.  Национальный состав села. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (рождество ,пасха ,масленица и др.).Прикладное искусство нашего поселения (знакомство с экспонатами школьного музея).  Бытовая экология. Занятия о природе и интересным природным объектам лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелетные птицы. «Красная книга» нашей местности.  Экологические проблемы нашего поселения. Мониторинг мест загрязнений ,определение причин и способов решения проблем (экскурсия – исследование)</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность .Музейная практика.  Групповые классно –урочные занятия. Экскурсии в школьный музей. Экскурсии- исследования.  Использование интернет технологий. Встречи с ветеранами.</p>	<p>Ознакомление с историей и географией Яковлевского, Б.Еловского ,Анзирского, Чиршинского, Черенгинского и Бессониховского поселений.  Знакомство с биографией известных земляков.  Ознакомление с местными традициями, праздниками, обрядами. Получение знаний о природе своей местности, экологической ситуации в поселениях. Практическое исследование ситуации.</p>
--	---	--



<p><b>Деятели культуры моего края</b> Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем .Знакомство с творчеством земляков.</p> <p><b>Мое село в годы Великой Отечественной войны</b> Изучение истории Великой Отечественной войны ,судеб земляков – фронтовиков. Знакомство с альбомами «Память» из фондов школьного музея о погибших в годы войны жителей села. Знакомство с альбомами «Они вернулись с Победой» на базе школьного музея. Изучение воспоминаний земляков о войне. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. Жизнь Яковлевской школы в военные годы и вклад школьников в Победу. Пополнение (по возможности) фондов школьного музея фотоматериалами и новыми экспонатами по данному направлению работы. Практика поисковой работы с использованием ИКТ .Практика работы с электронными архивами.</p>	<p>лекции; классно-урочные занятия групповые и индивидуальные;</p> <p>экскурсии; консультации; киносеансы; исследовательская деятельность; использование интернет – технологий; создание видео презентаций; посещение школьных музеев и музеев города (по возможности) оформление выставок, обновление экспозиций;</p>	<p>Ознакомление с культурой Елабуги и района.</p> <p>Ознакомление с историей Великой Отечественной войны .Оценка вклада жителей с.Яковлево и окрестных поселений в Победу.</p> <p>Практическое освоение поисковой работы с использованием ИКТ.</p> <p>Ознакомление с практикой работы с электронными архивами.</p>
<p><b>Россия – Родина моя</b> Понятие о родном крае как составной части России .Символика государства и ее значение. Проект «Символика моего поселения»</p>	<p>Обновление экспозиций .Оформление и защита проектов</p>	<p>Ознакомление с государственной символикой и символикой Елабужского муниципального района.</p>

## Тематическое планирование

Организационные занятия. Инструктаж по технике безопасности .	1
Я и моя семья.	9
Мой дом, мои соседи, друзья.	4
Наша школа.	9
Село в котором я живу.	26
Деятели культуры нашего края.	3
Мое село в годы Великой Отечественной войны.	13
Россия-Родина моя.	2

## Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел занятия. Тема	Количество часов	Календарные сроки		Примечания
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
	<b>Организационное занятие</b>				
1	Вводная тема.	1	01.09.		
	<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>				
2	Профессии моей семьи.	1	07.09		
3-4	Семейный архив.	2	08.09. 14.09.		
5	Традиции семьи. Семейные будни и праздники.	1	15.09.		

6	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи.	1	21.09.		
7	«Игры наших бабушек»	1	22.09.		
8	Старинные обряды и традиции Елабужского района.	1	28/09		
9-10	Местный фольклор	2	29.09. 05.10.		
	<b>Раздел 2. Мой дом, мои соседи, друзья</b>				
11	Мой дом.	1	06.10		
12	Мой двор.	1	12.10.		
13	Мои соседи.	1	13.10.		
14	Мои друзья. <b>Раздел 3. Наша школа.</b>	1	19.10		
15	Моя школа	1	20.10		
16	История и традиции моей школы.	1	26.10.		
17	История Б. Еловской школы.	1	27.10.		
18	Кто учит и кто учится?	1	09.11		
19	Учителя – фронтовики.	1	10.11.		
20-21	Выпускники нашей школы	2	16.11. 17.11.		
22-23	Экскурсии в школьный музей (знакомство с материалами музея по изучаемому разделу).	2	23.11 24.11.		
	<b>Раздел 4. Село в котором я живу. (27 часов)</b>				
24	Моя малая родина.	1	30.11.		
25	История с. Яковлево.	1	01.12.		

26	География с .Яковлево.	1	07..12.		
27	Село Яковлево в годы гражданской войны.	1	08.12.		
28-29	Развитие села Яковлево.	2	14.12. 15.12.		
30	Люди, прославившие наше село.	1	21.12.		
31	Академик Н.Н. Пузырев.	1	22.12.		
32	Заместитель министра машиностроения СССР ,начальник 5 отделения по боеприпасной отрасли Н.Г. Пузырев.	1	28.12.		
33	Генерал – майор Н.Ф. Чернышев.	1	29.12		
34	Генеральный директор завода ЗИЛ Н.П. Чураев.	1	12.01		
35	Начальник эмиграционной службы г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области полковник С.И. Пономарев	1	13.01.		
36	Семья Тонгузовых. Полковник В.А. Тонгузов. Семья Батолиных.	1	19.01.		
37	История с. Большое Елово.	1	20.01		
38	География С Большое Елово.	1	26.01.		
39	Предпринимательство в с. Большое Елово.	1	27.01.		
40	История деревень Чирши, Черенга, Бессониha. Предпринимательство в д. Чирши.	1	01.02		
41	История С Анзирка.	1	02.02.		
42	Календарные праздники и обряды. Рождество. Пасха.	1	08.02.		
43	Календарные праздники о обряды. Масленица.	1	09.02.		
44	Календарные праздники и обряды. Сабантуй.	1	15.02.		
45	Календарные праздники и обряды. Курбан-Байрам..	1	16.02		
46	Традиции и обряды русского народа.	1	22.02.		
47	Традиции и обряды татарского народа	1	29.02.		
48	Зимующие и перелетные птицы нашей местности . Мир растений и животных . «Красная книга» нашей местности.	1	01.03.		
49-50	Экологические проблемы нашего поселения. Мониторинг мест загрязнений, поиск путей решения вопроса. (экскурсия- исследование)	2	07.03 14.03		

	<b>Раздел 5. Деятели культуры моего края</b>				
51	Поэты Елабуги.	1	15.03.		
52	Творчество М. Цветаевой.	1	21.03.		
53	Елабужский край в творчестве Н. Дуровой.	1	22.03.		
	<b>Раздел 6. Мое село в годы Великой Отечественной войны.</b>				
54-55	«Их подвиг будет жить в веках». Односельчане – участники Великой Отечественной войны.	2	28.03 29.03.		
56-57	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны	2	04.04. 05.04.		
58-59	Жизнь Яковлевской школы в годы войны.	2	18.04 19.04		
60-61	Село Яковлево в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла.	2	25.04 26.04		
62	Село Большое Елово в годы Великой Отечественной войны	1	02.05		
63-64	Практика поисковой работы с использованием ИКТ.	2	03.05 10.05		
65-66	Практика работы с электронными архивами.	2	16.05 17.05		
	<b>Раздел 7. Россия- Родина моя.</b>				
67	Моя Родина – Россия	1	23.05.		
68	Мы –путешественники. Составление туристических маршрутов. Повторение способов ориентирования на местности.	1	24.05		